**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

**ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ВЫПУСКНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Тема «Технология развивающего обучения»**

Работу выполнила

Учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 19

Смирнова Татьяна Дмитриевна

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2015**

**Технология развивающего обучения**

В основе технологий развивающего обучения лежит теория, которая берет свое начало в работах И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др. Научное обоснование теории она получила в трудах Л.С. Выготского, который выдвинул идею обучения, идущего впереди развития и ориентированного на развитие ребенка как на основную цель.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

Л.С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка:

1. сферу (уровень) актуального развития – уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно;

2. зону ближайшего развития – те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

Зона ближайшего развития – большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.

Проблемное изложение знаний предполагает не только сообщение обучаемым выводов науки, но по возможности проведение их по пути открытия, заставляя следить за дидактическим движением мысли к истине и делая соучастниками научного поиска.

**Учебная задача в технологии развивающего обучения похожа на проблемную ситуацию**, но решение ее состоит не в нахождении конкретного выхода, а в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач.

Учебная задача решается путем выполнения определенных действий:

-принятие от преподавателя или самостоятельная постановка учебной задачи;

-преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;

-моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;

-преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;

-построение системы частных задач, решаемых общим способом;

-контроль за выполнением предыдущих действий;

-оценка усвоения общего способа как результат решения данной учебной задачи.

Источники существования целенаправленной учебной деятельности лежат не в отдельном ученике, а в системе социальных отношений в классе (учитель и учащийся). «Коллективно- распределительная мыследеятельность» помогает решить учебную задачу и существенно развивает умения учащихся формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решений, строить гипотезы и проверять их практическим рассудком рефлексировать свои действия, а также способствует деловому общению. В диалоге «учитель-ученик» соблюдается принцип постепенного убывающей помощи и увеличения доли самостоятельной деятельности ребенка.

Технология развивающего обучения предполагает совершенно иной характер оценки учебной деятельности. Качество и объем выполненной учеником работы оценивается с точки зрения субъективных возможностей ученика. Иными словами, оценка отражает персональное развитие учащегося, совершенство его учебной деятельности. Если учащийся работает на пределе своих возможностей, он заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого учащегося это весьма посредственный результат.

Задача преподавателя – не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить в ученике инстинкт познания, самосовершенствования (из статьи Маркова А.И.).

Технология развивающего обучения включает несколько этапов:

- естественное действие - деятельность по решению проблемы на основе опыта; организуется учебное действие, направленное на анализ затруднений. Главная направленность учебной деятельности состоит в том, что она направлена на материал для последующей рефлексии;

-самоопределение к деятельности;

-учебно-познавательная деятельность –обучение, осмысление и закрепление, практическая деятельность- улучшенное действие;

-рефлексивная деятельность.

**Литература**

1. Д.К. Селевко «Современные образовательные технологии» Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

2. Марков А.И. Статья «Технологии развивающего обучения» сайта <http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=4133>

**Технологическая карта урока для учащихся 2 класса**

Время проведения: 45 мин

Место проведения: спортивный зал ГБОУ

Тема урока: Кроссовая подготовка (развитие выносливости); Элементы полосы препятствий через сюжетно-ролевые представления.

Учитель: Смирнова Т.Д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Сформировать представление о понятии «выносливость» и способах ее развития;  Создать условия для развития умений самостоятельно выполнять задания в группах и при прохождении полосы препятствий (через сюжетно - ролевые понятия);  Создать условия для развития умений выполнять специальные упражнения в различных сочетаниях бега и ходьбы, развивать координацию движений и память |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**: научатся развивать выносливость разными способами и понимать, где она проявляется; находить отличительные особенности в выполнении элементов полосы препятствий разными учениками; получат возможность научиться оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; соблюдать требования техники безопасности в спортивном зале; бережно обращаться с инвентарем.  **Метапредметные:**  познавательные – используют различные способы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с учебным заданием;  коммуникативные – умение вступать в речевое общение, выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, работать в паре и группе;  регулятивные – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **Личностные:** определяют потребность и интерес в освоении учебной темы, осознают успешность своей деятельности |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, групповой, поточный, фронтальный, индивидуальный |
| **Образовательные ресурсы** | Гимнастические маты, обручи, напольная «лесенка», стойки с планками, прыжковые барьеры, кубики, гимнастическое бревно (малое) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы тех-ии | Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-  действия | Универсальные учебные действия | Виды  контроля |
|  | Организация урока | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу; проверяет готовность учащихся к уроку; озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на урок | Выполняют построение; равнение, приветствие | Фронтальная | **Личностные:** - умеют определять потребности в освоении темы | Устный опрос |
| Естественное действие | Актуализация знаний | 1.Выполнение строевых организующих команд  2.Выполнение передвижения с заданием:  -на носках, руки на пояс;  - на пятках, руки в сторону;  - в чередовании;  - равномерным бегом;  - в чередовании бега и ходьбы;  - с прыжками на правой и левой ноге с продвижением вперед;  3. Упражнения на восстановление дыхания  4.Перестроение в колонне  5.Выполнение комплекса ОРУ на все группы мышц | Дает строевые команды; формулирует задание; обеспечивает мотивацию и контролирует выполнение;  Проводит дыхательные упражнения:  Дает строевые команды, проводит разминку на все группы мышц, включая в задания упражнения на внимание и координацию движений. Контролирует правильность выполнения упр., следит за утомляемостью | Выполняют команды  Выполняют задание, после бега переходят на ходьбу  Выполняют перестроение из колонны по1-му в 4-е.  Выполняют и участвуют в проведении ОРУ (показывают и называют упражнения) | Фронтальная  Поточный  Фронтальный  Поточный  Фронтальный. индивидуальный | **Личностные:** проявляют трудолюбие  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений, адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммун-е:** взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности, контролируют действия партнера | Выполнение действий по инструкции, по образцу |
|  | Само-  определение к деятельности | Предъявляет учебное задание проблемного характера - преодолеть полосу препятствий сюжетно-ролевого характера «В походе» | Контролирует выполнение, фиксирует ошибки | Выполняют прохождение полосы препятствий 2-3 человека. Выявляют проблему: почему не получилось пройти правильно и без ошибок (обсуждение и предложение вариантов ответов | Индивидуальный | **Личностные:** проявление интереса к дальнейшей работе на уроке | Выполнение действий по инструкции |
| Учебно-познавательная деятельность | УПД-обучение | Основы знаний: беседа на тему «Физические качества человека, что такое выносливость».  Выполнение упражнений, способствующих развитию выносливости | Кратко проводит беседу и подводит учащихся к выводу: выносливость — это способность человека противостоять утомлению за счет волевых усилий. Данное качество можно развивать не только бегом, прыжками, лыжной подготовкой, подвижными играми, но и прохождением полосы препятствий.  Формулирует и проводит серию заданий, обеспечивает мотивацию выполнения, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль | Слушают и задают вопросы  Выполняют задания | Объяснительно-иллюстративный  Поточныйиндивидуальный | **Познаватель-е:** осуществляют поиск необходимой информации  **Регулятивные:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителя.  **Коммуникативные:** использовать речь в общении со сверстниками, контролировать действия партнера | Устные ответы  Выполнение действий по инструкции, по образцу |
| УПД-осмысление и закрепление | Выполнение элементов полосы препятствий с применением сюжетно-ролевых заданий:  перелезание ,проползание;  - «лесенка» напольная;  - обручи;  - кубики «болото»  -ползание  -гим.бревно «ручеёк» | Формулирует и проводит серию заданий, обеспечивает мотивацию выполнения, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль | Выполняют задания в группах по элементам. | Групп-ой поточный, индивидуальный | **Регулятивные:** преодолевать затруднения:  **Коммуника-е:** умеют работать в группах:  **Личност-е: -** проявлять творчество при вып-ии задания | Выполнение действий по инструкции, по образцу |
| УПД -улучшенное действие | УПД – практичес-ая- диагностика | Выполнение полосы препятствий с применением сюжетно-ролевых заданий | Осуществляет индивидуальный контроль | Потоком с применением сюжетно-ролевой ассоциации (воображения) |  | **Предметные: -**умение выполнить задание без ошибок |  |
| Рефлексивная деятельность | Подведение итогов,  рефлексия | Игровое задание на внимание с хлопками, «домики».  Обобщить полученные на уроке знания; | Восстановление эмоционального фона через игровые задания на внимание  Проводит беседу:  -Что нового узнали на уроке?  Задание 1:  Выберите вариант ответа (самооценка):  Я старался:  а) получилось все  б) но не все, но я знаю, как исправить  в) но не все, я не знаю, как исправить  Задание 2:  Выберите вариант ответа (самооценка):  Моя работа на уроке  «5» «4» «3» | Выполняют задания  Отвечают на вопросы;  Оценивают свою работу на уроке | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека  **Регулятивные**-оценивание результат своей деятельности | Оценивание учащихся за работу на уроке |